

- повышение качества знаний в области теоретизации и реализации идей воспитания как процесса, системы и пр. у широкого круга социальных, педагогических, научно-педагогических работников;

- создание нового знания, проверка полученного нового знания и целостное описание возможностей использования данного нового знания в различных плоскостях научного решения задач и обоснования качества данного типа решений.

Воспитание, в таком понимании, определяет возможности развития личности, а качество воспитания определяется ценностью культуры и образования, является их продуктом.

А. Г. ТРОФИМЧУК

Новочеркасск

ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И ВАРИАНТЫ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация. В статье описаны проблемы духовно-нравственного воспитания и предложены решения некоторых проблем: структура сложных нравственных качеств, поэтапная, воспитательная процедура развития положительных моральных качеств.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, проблемы, решение.

A. TROFIMCHUK

PROBLEMS OF SPIRITUAL AND MORAL UPBRINGING AND VARIANT TO SOLVE THEM

Abstract. The article describes the problems of spiritual and moral upbringing and offers solutions to some problems: the structure of complex moral qualities, step-by-step educational procedure of the development of positive moral qualities.

Keywords: spiritual and moral upbringing, problems, solutions.

В современном образовательном пространстве присутствуют актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания, требующие незамедлительного решения:

- отсутствие в современной педагогике конкретного, научно-педагогического определения процесса духовно-нравственного воспитания;

- отсутствие в Программах образовательного учреждения четкого понятия «духовность» и «нравственность»;

- отсутствие в образовательном пространстве ДОУ – СОШ – ВУЗ, сквозной Программы изучения современной этической теории.

Как следствие, выпускники не знают:

а) положительные и отрицательные моральные качества;

б) структуру сложных, но актуальных нравственных качеств: духовности, дисциплинированности, чувства долга, мужества, чуткости, честности, человечности;

в) элементы повседневной вежливости;

г) структуру нравственных принципов гуманизма, милосердия, патриотизма;

д) инструменты развития положительных моральных качеств и изжития отрицательных.

В образовательном пространстве отсутствует устойчивое представление о конкретных, нравственных качествах выпускника, его идеальная модель. Безнравственно, подвергая что-то критике, не предлагать решения проблем. Мы не можем предложить решение всех обозначенных проблем, но решение отдельных элементов представляем вниманию коллег.

На основании современной этической теории [1], разработана Комплексная теоретическая модель связей и противоположений моральных качеств человека (см.: Рис. 1).

Структура Комплексной теоретической модели помогает представить структуру сложных нравственных качеств:

Мужество = смелость + выдержка + самоотверженность.

Чуткость = вежливость + великодушие + скромность + благородство.

Честность = правдивость + верность + идейность + принципиальность + искренность

Человечность = Чуткость + Честность.

Дисциплинированность = выдержка + терпимость + вежливость + правдивость.

Чувство долга = верность + идейность + принципиальность + самоотверженность.



Рис. 1. Комплексная теоретическая модель связей и противоположностей моральных качеств человека

Примечания:

1. Духовность тесно связана с трудолюбием (----> 1).
2. Трудолюбие оказывает влияние на развитие всех положительных качеств (---> 2).
3. Развивая смелость, выдержку и самоотверженность человек повышает мужество (—> 3).
4. Развивая вежливость, великодушие, скромность и благородство человек повышает чуткость (—> 4).
5. Развивая правдивость, верность, принципиальность, искренность и идейность (которая связана с честностью через верность и принципиальность (—> 5), человек повышает честность (—> 6).
6. Развитие чуткости и честности повышает человечность (—> 7).
7. Развивая мужество, трудолюбие, человечность, терпимость, бережливость, чувство нового человек повышает в течении жизни духовность (—> 8).
8. Таким образом, человек, развивая каждое положительное качество, постепенно изживая противоположное отрицательное, приближается к общечеловеческому идеалу, повышая тем самым духовность (например: развивая вежливость – изживаем *грубость* —> 9)

Для развития моральных качеств предлагаем поэтапную воспитательную процедуру развития положительного морального качества и преодоления противоположного, отрицательного:

- а) анализ характеристики положительного качества;
- б) анализ характеристики отрицательного качества;

в) общечеловеческие ценности о положительном качестве;
г) анализ необходимости развития положительных качеств: почему положительное моральное качество необходимо развивать; что происходит с человеком при отсутствии понимания значения этого качества; сможет ли помочь развитие данного качества Вашей повседневной жизнедеятельности; в чем, по Вашему мнению, поможет развитие этого качества Вашим знакомым, друзьям, родным, близким и всем людям?

д) анализ необходимости преодоления отрицательных качеств: как проявляется отрицательное моральное качество в Вашей повседневной деятельности, что способствует его проявлению, почему это качество необходимо изживать?

е) определение составляющих положительного морального качества, необходимых для повседневной жизнедеятельности;

ж) ежедневный контроль проявления обоих качеств с записью в Дневник самовоспитания:

- проявлялось ли изживаемое отрицательное моральное качество в течение дня, что этому способствовало, и можно ли было избежать его проявления?

- проявляется ли развиваемое положительное моральное качество или что мешает его проявлению?

- регулярная (по результатам наблюдения за развитием или в конце цикла развития конкретного положительного морального качества) самооценка количественного уровня развития и определение присутствия его антонима – отрицательного морального качества.

Для решения проблемы конкретных нравственных качеств и свойств выпускника, предлагаем вариант Идеального портрета выпускника ВУЗа:

~ уважает (любит) всех и все окружающее;

~ во всем стремится к красоте;

~ знает значение радости и умеет радоваться жизни;

~ живет абсолютно здоровым образом жизни (без грубости и ненормативной лексики, алкоголя, наркотиков, табака, вредной пищи, злословия, злорадства, карьеризма; мещанства, косности, скупости, вероломства, зазнайства, цинизма, лицемерия, малодушия, корыстолюбия, эгоизма, высокомерия, трусости, ханжества, тунеядства, косности, чванства, распутства);

~ гармонизирован(на) с жизнью общества;

~ знает смысл жизни – ежедневное духовное совершенствование;

~ знает, что труд есть необходимая составляющая жизни, имеет профессию, приносящую пользу окружающему миру;

~ понимает смысл рождения и воспитания детей;

~ разносторонне подготовлен(на) (готовится) к семейной жизни (материально обеспечен(а), самостоятелен(ьна) в быту, знает критерии совместимости, знает основы дружбы и любви, знает основы рождения здорового ребенка;
 ~ имеет домашний досуговый центр – книги, аудио и видео записи высокого духовно-нравственного содержания и аппаратуру для их прослушивания и просмотра;
 ~ знает основы мировых религий: христианства, ислама, буддизма, иудаизма;
 ~ знает основные выводы диалогов Платона «Алкивиад» и «Федон»;
 ~ знает содержание рассказа Н.С. Лескова «Однодум»;
 ~ имеет и ведет дневник самовоспитания;
 ~ умеет заниматься самовоспитанием (семейным взаимовоспитанием) и воспитывать детей;
 ~ дисциплинированный(ая) + (вежливый(ая) + выдержанный(ая) + терпимый(ая) + правдивый(ая)), обладает чувством долга (верный(ая) + идейный(ая) + принципиальный(ая) + самоотверженный(ая)), толерантный(ая) + (выдержанный(ая) + терпимый(ая) + искренний(ая) + принципиальный(ая)) честный(ая) (верный(ая) + правдивый(ая) + идейный(ая) + принципиальный(ая) + искренний(ая)), чуткий(ая) (вежливый(ая) + скромный(ая) + великодушный(ая) + благородный(ая)), человечный(ая) (чуткий(ая) + честный(ая));
 ~ умеет себя вести гармонично во всех жизненных ситуациях;
 ~ добрый(ая), благородный(ая) и честный (ая) – вдохновительница на все доброе и прекрасное по отношению к сильной половине человечества или рыцарь по отношению к прекрасной половине человечества;
 ~ имеет высоконравственное хобби;
 ~ строен (йна);
 ~ всегда чистый (ая), опрятный (ая) и аккуратный (ая);
 ~ удобно и элегантно (без излишеств) одет (а), без рисунков на коже и пирсинга;
 ~ умеет красиво и привлекательно принимать гостей.

Выводы: 1. Включение современной этической теории в образовательное пространство внесет свой вклад в организацию духовно-нравственного воспитания обучающихся.

2. Поэтапная воспитательная процедура поможет педагогическому сообществу в организации развития положительных моральных качеств у обучающихся.

3. Вариант Портрета идеального выпускника, дополненный своими элементами, поможет профессорско-преподавательскому составу ВУЗов в организации воспитания студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Словарь по этике / Под. ред. А. А. Гусейнова и И. С. Кона. – М.: Политиздат, 1989. – 447 с.
2. Педагогика воспитания детей, юношества, семьи [Электронный ресурс] / URL: <https://vospitanie-novocherkassk.ru/> (Дата обращения: 10.01.2020).

Е. В. ФИРСТОВА

Воронеж, ВГПУ

НРАВСТВЕННАЯ ДОМИНАНТА В СМЫСЛОВОЙ ЭТИМОЛОГИИ ПОНЯТИЯ "ОБРАЗОВАНИЕ" КАК ОСНОВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация. Рассматривается понятие «образование» в его исходном этимологическом смысле, подчеркивается ведущее значение воспитания, его главной составляющей – роли педагога в формировании нравственных жизненных ориентиров личности.

Ключевые слова: деятельность, образование, воспитание, Библейские истины.

E.V. FIRSTOVA

APPEAL TO THE ORIGINAL MEANING OF THE CONCEPT OF "EDUCATION" WITH ITS MORAL COMPONENT AS THE BASIS OF PEDAGOGICAL GOAL SETTING IN MODERN CONDITIONS

Abstract. It is considered a concept education in its original meaning and emphasized the main sense of upbringing, a teacher's role in the formation of life and moral orientation of the persons.

Keywords: purposeful activity, education, upbringing, Biblical truth

В контексте поднимаемой нами темы понятие «образование» следует рассматривать как «деятельность педагога по образованию личности», ведь именно с понятием «деятельность» тесно связано понятие цели, основной характеристики деятельности, которая определяется как целенаправленная активность личности. Действительно, для достижения значимого результата необходимо перед началом любой деятельности верно определить ее цель – смоделировать предполагаемый результат, ведь «если человек действует бесцельно, его действия будут бесплодны», – как емко заметил некогда архимандрит Иоанн (Маслов) [6].